

MOTİVASYON

Motivasyon, davranışa enerji ve yön veren, insanı belirli bir amaca yönelik olarak harekete geçiren güçtür. İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir kavramdır. Bir istek ya da ihtiyacımızı karşılayabilmek için bir hedefe yöneliriz ve ihtiyacımızın karşılanmasına bağlı olarak bu davranışı sürdürmeye ya da sürdürmemeye karar veririz.

Sınıf İçi Motivasyon Stratejileri

Öğrencilerin İlgilerini Anlayabilme

Yapılacak ilk şey, öğrencinin merakını uyandırmak ve bu merakın devam etmesini sağlamaktır. Öğretmen öğrencilerin ilgilerinin farkında olmalıdır. Etkinliklerin öğrenci ilgilerine uygunluğu sağlanarak öğrenciler motive edilebilir. Öğrenci ilgilerini belirlemek için öğretmen öğrencilerle açık bir diyalog kurmalı ve öğrencilerin ilgilerinin neler olduğunu gözlemlemelidir.

Konunun Kullanılabilirliğini Açıklama

Öğrenciler, sunulacak konunun kişisel ihtiyaçlarına karşılık vereceğini ve bu konunun kendi hedefleriyle ilişkili olduğunu düşünürlerse öğrenmeye motive olurlar. Bir listeyi ezberletmektense, günlük hayatta nasıl kullanabileceklerinin öğretilmesi gerekir. Konu, günlük hayatta kullanılacak bilgi ve becerilerle ilişkilendirilmelidir. Anlatılan konunun okul içinde ve okul dışında öğrencilere nasıl yararlı olabileceği anlatılmalıdır. Öğrencilerin, önceki öğrenmelerini kullanmaları başka bir konuya motive olmalarını sağlar. Öğrenilecek olan konu ile önceki öğrenilenler ilişkilendirilmelidir.



Öğrencilerin Başarı Beklentisi Geliştirmelerine Yardımcı Olma

Öğrenciler, başarıya odaklandıklarında motive olurlar. Öğretmenler, öğrencilerin kısa dönemde ulaşabilecekleri amaçlar oluşturmalarına yardımcı olmalıdır. Öğretmen öğrenci için hedef belirlemekten çok öğrencinin özel, kısa dönemli ve gerçekleştirilebilir hedefler oluşturma becerisini geliştirmelidir.

Öğrencinin gösterdiği performans ile ilgili uygun, anında ve bilgilendirici geribildirim sağlanması öğrencinin başarı beklentisini yükseltmesini sağlar. Geribildirim olarak not vermek yeterli değildir. Etkili geribildirim öğrencinin amaca dönük olarak kendi davranışlarını değerlendirmesine yardımcı olur. Bu öğrencinin içsel motivasyonunun artmasına katkı sağlar (Lepper ve Hodell, 1989). Başarı ve başarının takdir edilmesi daha sonraki başarı için bir alan oluşturulmasını sağlar.

Dersi İlginç Hale Getirme

Motivasyonda konunun ilginç ve yeni yöntemlerle sunulması da önemlidir. Dersin basında öğrencinin ilgisi çekildikten sonra, anlatma, gösteri, panel, grup çalışmaları, problem çözme, buluş yoluyla öğretme, simülasyon gibi teknikler kullanarak öğrencinin ilgisinin devam etmesi sağlanabilir. Aynı yöntem ve tekniklerin sürekli kullanımı öğrenci ilgisini azaltır. Uygulanan her teknikten sonra farklı ve yeni bir teknik kullanılmalıdır.

Öğrencilerde İstek Uyandırma

Öğrencilerin, öğrenme sürecine motive olabilmeleri için konuyla ilgili olmaları gerekmektedir. Model olma yoluyla öğrencide konuyu öğrenmeye isteklilik oluşturulabilir (Burden, 1999). Konuyla ilgili problem çözme ve düşünmede model olma önemlidir. Öğretmen, bir problemi sesli düşünerek çözdüğünde, öğrenciler öğretmenin konuya nasıl yaklaştığını görebilirler. Öğrencilerde istek uyandırabilmek için, konunun önemini vurgulamak gerekir.

Öğretmen-Veli İletişimi

Yapılan araştırmalar evdeki eğitimsel uyarı azlığı ve ailenin okul başarısına gösterdiği ilginin yetersizliği ile çocuğun okul başarısı sorunları arasında doğrudan bir ilişkinin olduğunu göstermiştir (Yavuzer;2001, 192).

Dolayısıyla Öğretmen-Veli iletişiminin sağlıklı olmasının, öğrencinin başarısında ve uyumunda önemli olduğunu hepimiz bilmekteyiz. Bu noktada Öğretmenin veli ile olan iletişiminde dikkat edeceği noktalar üzerinde durmak faydalı olacaktır.

Öğretmen-Veli iletişiminde öğretmenin önemli bir görevi, öğrencinin gelişimi ile ilgili gerçekçi ve uygun geri dönütler vererek aileyi bilgilendirmek ve yönlendirmektir. İyi bir Öğretmen-Veli İletişiminde karşılıklı işbirliğinin oluşabilmesi için güven, saygı, esneklik, karşılıklı birbirini dinleme, açık bir iletişim, sorumluluk paylaşımı ve karşılıklı tam bir bilgi akışının olması önemlidir.

Veli ile iletişimde velinin sorduğu sorulara verilen cevapların tutarlı ve sadece sorulan soruya yönelik olması da dikkat edilecek bir diğer konudur. İletişimde öğretmenin denetlenen, sorgulanan durumuna gelmemesi önemlidir.

Özellikle öğrenci ile ilgili bir sıkıntı yaşanıyorsa, veliye öneride bulunarak okulda öğretmen olarak alacağınız önlemler ile ilgili bilgi vermek ve öğrencinin durumunu takip ederek bir süre sonra tekrar değerlendirmek üzere bir araya gelineceğinin mesajını vermek diğer önemli bir konudur.

Veliye verilen mesajda öğrencinin yararı için bir araya geldiğinizin vurgusunu yapmak, velinin sizinle işbirliğine girmesini kolaylaştıracaktır.

Veli ile öğretmen arasında değerler ve tutum birliği sağlanması öğrencinin gelişimi açısından önemlidir. Örneğin: öğretmen öğrenciye sorumluluk kazandırmak için görevler verirken, veliden de evde bu sorumlulukları desteklemesi yönünde davranmasını istemelidir.

Kurum İçi İletişim

Kurum içi iletişimi sağlayan kaynaklar; Kurum toplantıları, önemli günlerde personel ziyaretleri, belirli günler kutlamaları, yemekli toplantılar, geziler, mail, dergi vb. kaynaklarla kurumdaki çalışanları ve ilgili birimleri bilgilendirilir. Ayrıca çalışanların, şikâyetlerini dinlemek, onlara geri bildirimde bulunmak amacıyla çalışmalar yapılır. Bu konu ile ilgili çalışmalar, anket ya da şikâyet kutuları ile gerçekleştirilebilir.